

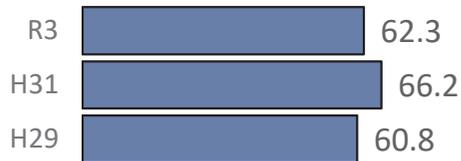
# 児童生徒質問紙調査の結果①

## 国語

◆ (小中) 「授業の内容はよく分かりますか」と回答した児童生徒は、H31年度と比べると小学校は1.5ポイント、中学校は5.3ポイント増加している。

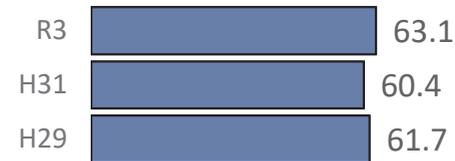
※回答=「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

### ■ ①国語の勉強は好きですか(小)



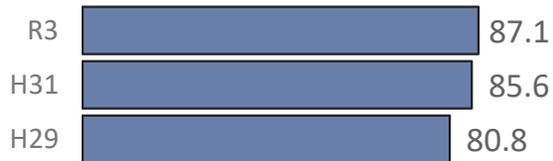
R3全国値: 58.4

### ■ ①国語の勉強は好きですか(中)



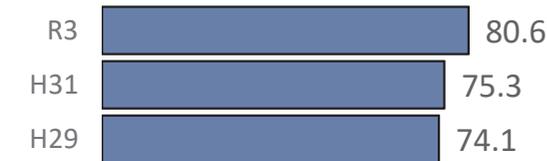
R3全国値: 60.8

### ■ ②授業の内容はよく分かりますか(小)



R3全国値: 84.2

### ■ ②授業の内容はよく分かりますか(中)



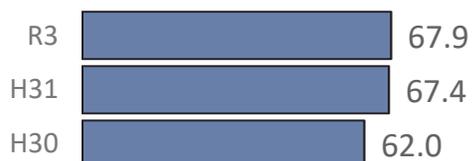
R3全国値: 80.1

## 算数・数学

◆ (小中) 「授業の内容はよく分かりますか」と回答した児童生徒は、H31年度と比べると小学校は2.7ポイント、中学校は3.9ポイント増加している。

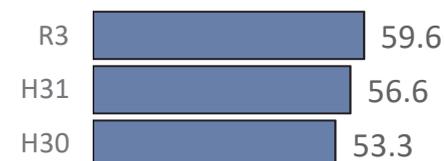
※回答=「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

### ■ ③算数の勉強は好きですか(小)



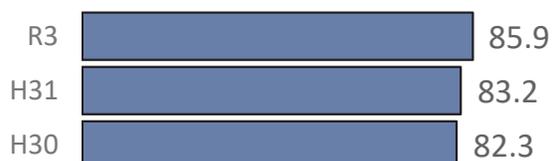
R3全国値: 67.8

### ■ ③数学の勉強は好きですか(中)



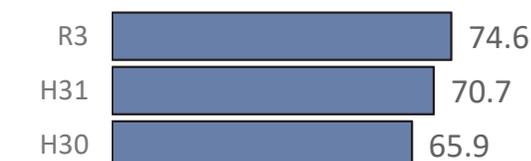
R3全国値: 59.1

### ■ ④授業の内容はよく分かりますか(小)



R3全国値: 84.6

### ■ ④授業の内容はよく分かりますか(中)



R3全国値: 74.6

# 児童生徒質問紙調査の結果②

## 新大分スタンダード

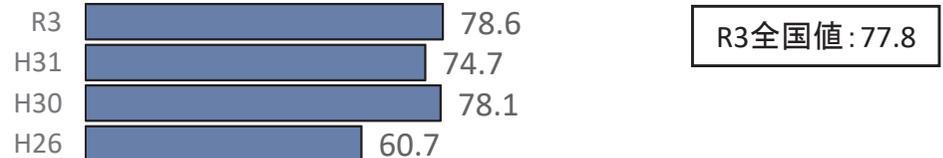
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

- ◆ (小中) 「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童生徒は、H31年度と比べると小学校は4.6ポイント、中学校は3.9ポイント増加している。
- ◆ (小中) 「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童生徒は、小学校はH31年度と同程度、中学校は5.7ポイント増加している。

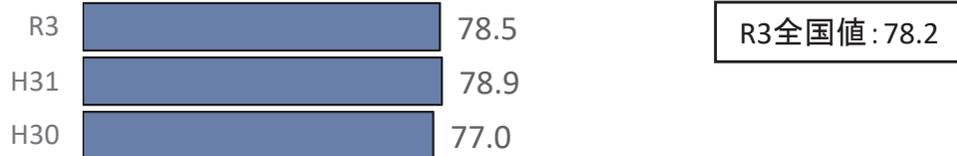
- ⑤学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか(小)



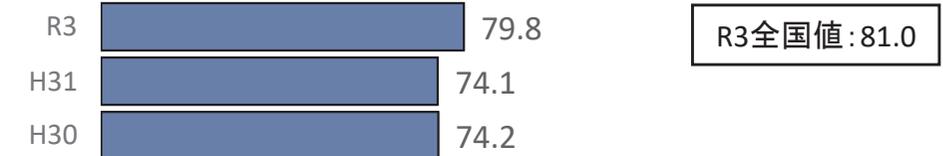
- ⑤生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか(中)



- ⑥5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか(小)



- ⑥1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか(中)



## コロナ関係

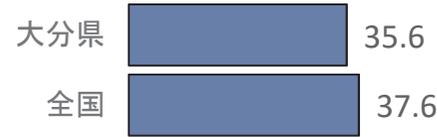
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

- ◆ (小中) 「1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか」について、2時間以上と回答した児童生徒は、全国値と比べると小学校は50.3で0.9ポイント多く、中学校は50.3で6.7ポイント少ない。

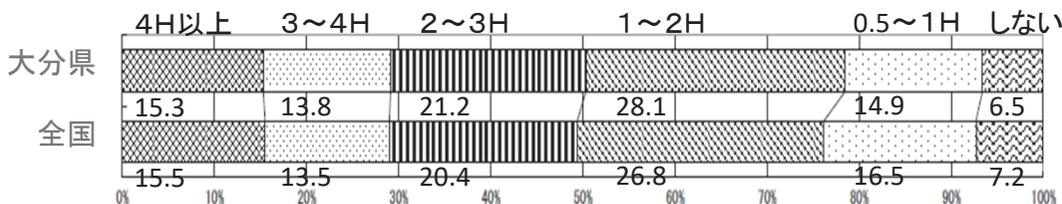
- ⑦新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が臨時休校していた期間に計画的に学習を続けることができた(小)



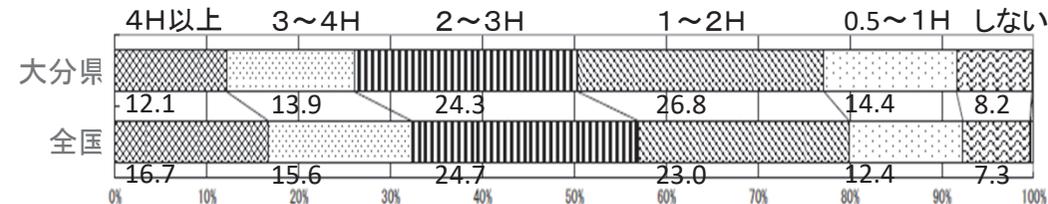
- ⑦新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が臨時休校していた期間に計画的に学習を続けることができた(中)



- ⑧普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか(小)



- ⑧普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか(中)



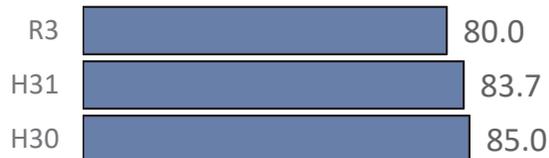
# 児童生徒質問紙調査の結果③

## キャリア教育間関係

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

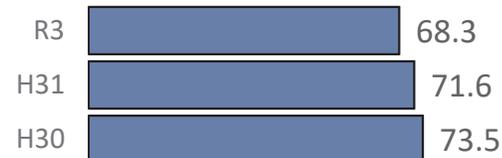
- ◆ (小中) 「将来の夢や目標を持っていますか」において、肯定的に回答した児童生徒は、全国値と同程度であるが、H31年度と比べると小学校は3.7ポイント、中学校は3.3ポイント減少している。
- ◆ (小中) 「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」と回答した児童生徒は、全国値より多いが、H31年度と比べると小学校は1.3ポイント減少し、中学校は5.5ポイント増加している。

### ■ ⑨ 将来の夢や目標を持っていますか(小)



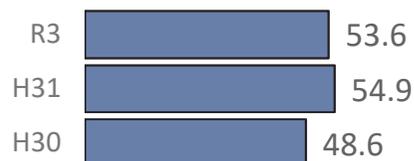
R3全国値: 80.3

### ■ ⑨ 将来の夢や目標を持っていますか(中)



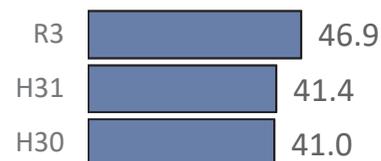
R3全国値: 68.6

### ■ ⑩ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか(小)



R3全国値: 52.4

### ■ ⑩ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか(中)



R3全国値: 43.8

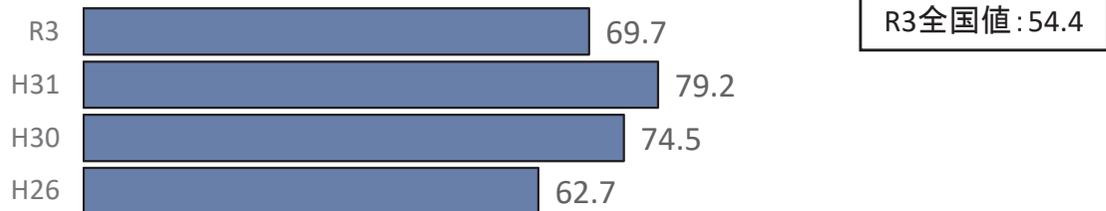
# 学校質問紙調査の結果①

## 学校組織

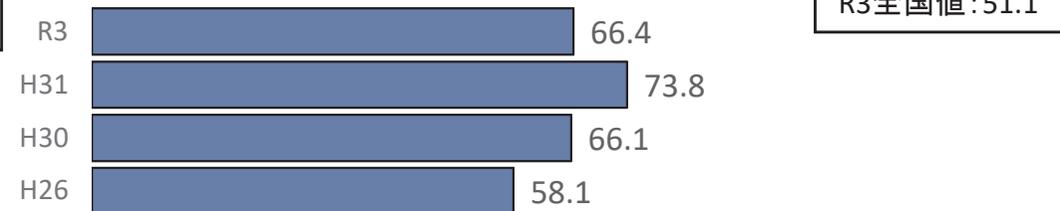
※回答＝「よくしている」「よく行なった」

◆（小中）「学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる」と回答した学校は、全国値と比べると小・中学校ともに15.3ポイント多くなっているが、H31年度と比べると減少している。

■ ⑪学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか(小)



■ ⑪学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか(中)

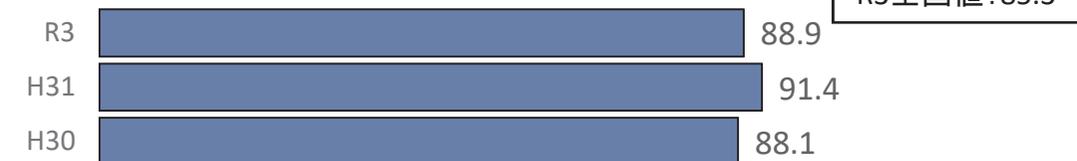


## 新大分スタンダード

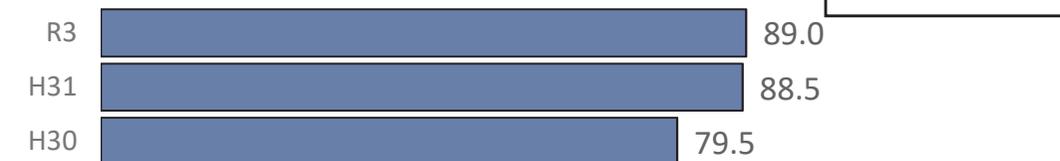
※回答＝「そう思う、どちらかといえばそう思う」を合算した値  
「よく行なった、どちらかといえば行なった」を合算した値

◆（小中）新大分スタンダードに関わる項目については、高い水準を維持している。また、全国値と比べると、小・中学校ともに上回っている。  
◆ ⑫の項目は児童生徒質問紙⑥の項目と同じだが、大分県の児童生徒の肯定値は小学校は78.5ポイント、中学校は79.8ポイントと、児童生徒の肯定値の方がやや少ない。

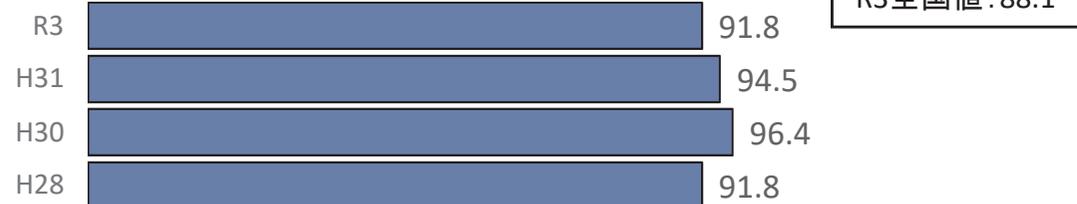
■ ⑫授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか(小)



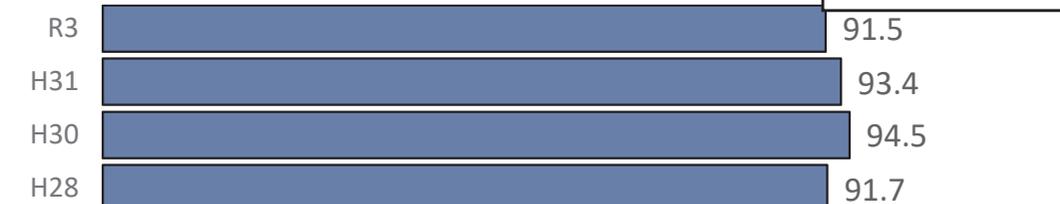
■ ⑫授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか(中)



■ ⑬習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか(小)



■ ⑬習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか(中)



# 学校質問紙調査の結果②

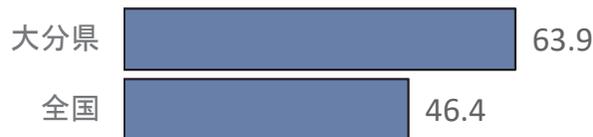
## コロナ関係

※回答＝「そう思う、どちらかといえばそう思う」を合算した値  
※回答＝「よく行なった、どちらかといえば行なった」を合算した値

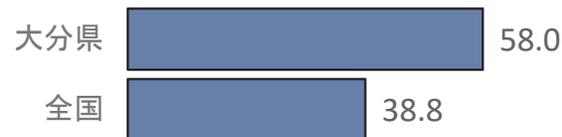
- ◆ (小中) 「学習内容の定着が不十分である児童を対象とした補習を行った」と回答した学校は、全国値と比べると小学校は17.5ポイント、中学校は19.2ポイント多い。
- ◆ (小中) 「次年度以降を見越した教育課程の編成を行った」と回答した学校は、全国値と比べると小学校は8.0ポイント、中学校は8.7ポイント多い。

新型コロナウイルスの感染拡大で学校の全部を休業していた期間が終了した以降の当該休業への対応について

### ■ ⑭学習内容の定着が不十分である児童を対象とした補習をした(小)



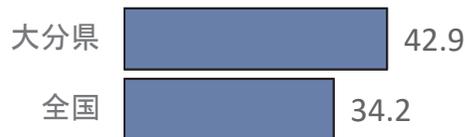
### ■ ⑭学習内容の定着が不十分である生徒を対象とした補習をした(中)



### ■ ⑮次年度以降を見越した教育課程の編成をした(小)



### ■ ⑮次年度以降を見越した教育課程の編成をした(中)

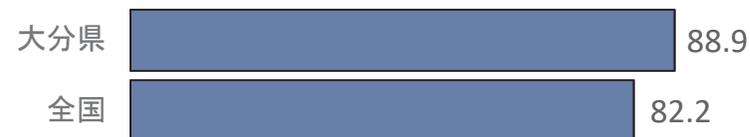


## ICT活用関係

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値  
※回答＝「よくできている、できている」を合算した値

- ◆ (小中) 「臨時休業等の期間中の家庭学習におけるICTの活用について、家庭の通信環境(無線LAN等)が整っていなかった」と回答した学校は、全国値と比べると小学校は6.7ポイント、中学校は4.6ポイント多い。

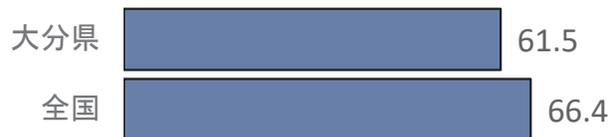
### ■ ⑯臨時休業等の期間中の家庭学習におけるICT活用について、家庭の通信環境(無線LAN等)が整っていなかった(小)



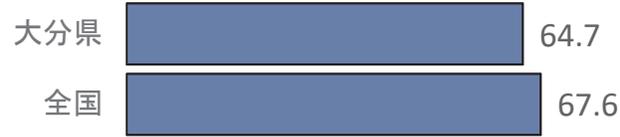
### ■ ⑯臨時休業等の期間中の家庭学習におけるICT活用について、家庭の通信環境(無線LAN等)が整っていなかった(中)



### ■ ⑰臨時休業等の期間中の家庭学習におけるICT活用について、学校のインターネット接続の通信速度が不十分だった(小)



### ■ ⑰臨時休業等の期間中の家庭学習におけるICT活用について、学校のインターネット接続の通信速度が不十分だった(中)



# 学校質問紙調査の結果③

## ICT活用関係

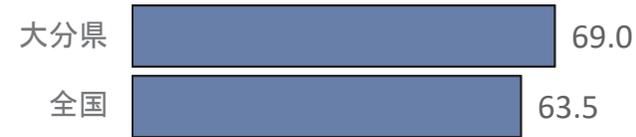
※回答=「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値  
※回答=「よくできている、できている」を合算した値

◆ (小中) 「前年度に、教員がICT機器を活用した授業を1クラス当たり週1回以上行った」「教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がある」と回答した学校は、全国値と比べると小・中学校ともに多い。

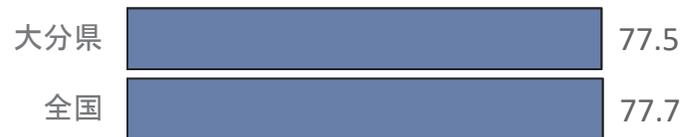
- ⑱臨時休業等の期間中の家庭学習におけるICT活用について、市町村教育委員会や学校のシステム(センターサーバの容量等)が不十分だった(小)



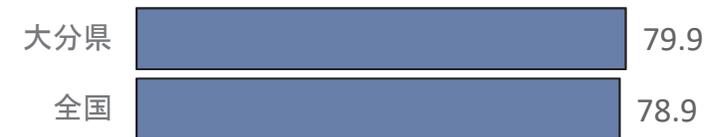
- ⑱臨時休業等の期間中の家庭学習におけるICT活用について、市町村教育委員会や学校のシステム(センターサーバの容量等)が不十分だった(中)



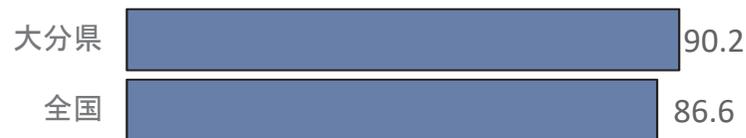
- ⑲臨時休業等の期間中の家庭学習におけるICT活用について、教職員のICT活用のスキルが不足していた(小)



- ⑲臨時休業等の期間中の家庭学習におけるICT活用について、教職員のICT活用のスキルが不足していた(中)



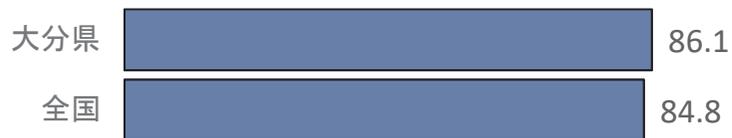
- ⑳前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICT機器を活用した授業を1クラス当たり週1回以上行った(小)



- ⑳前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICT機器を活用した授業を1クラス当たり週1回以上行った(中)



- ㉑教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がある(小)

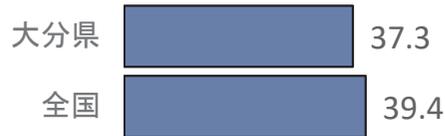


- ㉑教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がある(中)



# 学校質問紙調査の結果④

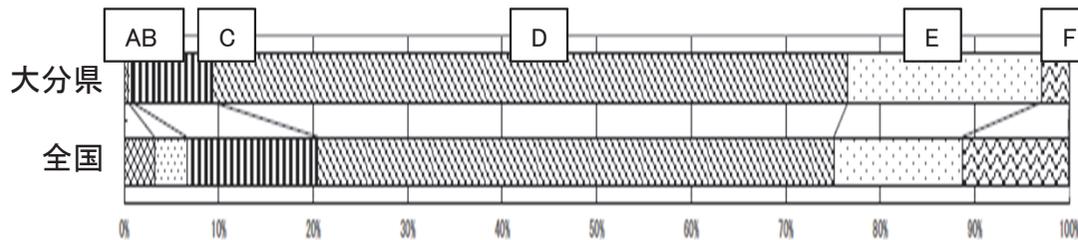
■ ②②コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、遠隔・オンライン授業を行うための準備ができていますか(小)



■ ②③コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか(小)



■ ②④あなたの学校では、児童一人一人に配備されたPC・タブレット等の端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか(小)



	A	B	C	D	E	F
	毎日持ち帰って、毎日利用させている	毎日持ち帰って、時々利用させている	時々持ち帰って、時々利用させている	持ち帰らせていない	持ち帰ってはいけないこととしている	まだ配備されていない
大分県	0.4	0.4	8.6	67.2	20.5	2.9
全国	3.2	3.4	13.9	54.6	13.6	11.2

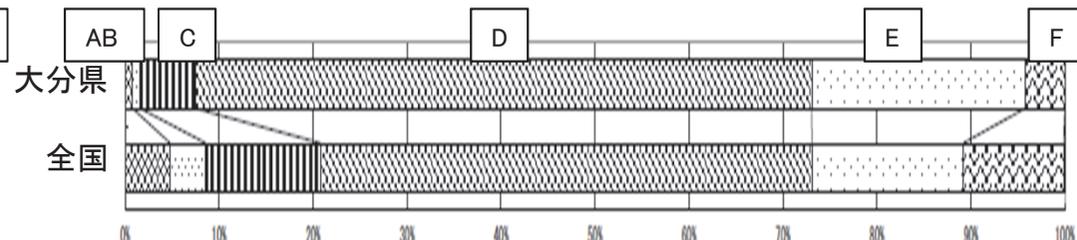
■ ②②コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、遠隔・オンライン授業を行うための準備ができていますか(中)



■ ②③コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか(中)



■ ②④あなたの学校では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレット等の端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか(中)



	A	B	C	D	E	F
	毎日持ち帰って、毎日利用させている	毎日持ち帰って、時々利用させている	時々持ち帰って、時々利用させている	持ち帰らせていない	持ち帰ってはいけないこととしている	まだ配備されていない
大分県	0.8	0.8	5.9	65.5	22.7	4.2
全国	4.8	3.8	12.2	52.3	16.1	10.7